

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Принята педагогическим советом
МБОУ СОШ №21
Протокол №1 от 26.08.2014 г.

Утверждена
приказом от 26.08.2014 г.
№247/1

Образовательная программа
среднего общего образования
2014-2015 учебный год

г. Озёрск
2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основываясь на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. под образовательной программой МБОУ СОШ №21 следует понимать нормативный документ, определяющий содержательные, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы.

Актуальность образовательной программы. МБОУ СОШ №21 является образовательным учреждением уральского региона, ориентированным на работу с контингентом учащихся крайне разнообразным по своим характеристикам:

- социальному положению и роли родителей в обществе,
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги и продолжение образования учащимися школы в ВУЗах или колледжах (лицах);
- национальностям (что в образовательном процессе особенно сильно проявляется как акцент воспитательной работы и двуязычие в семьях, значительно влияющее на качество усвоения практически всех предметов учебного цикла),
- различным уровнем мотивации учения.

В данных условиях школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных и исследовательских, игровых, уровневой дифференциации, дистантной работы с ВУЗом), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных компетенций, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту учащихся.

Образовательная программа строится на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 года №273;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2014-2015 учебном году.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2008 № 189».

Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014/2015 учебный год».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарные от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава МБОУ СОШ №21

Цель образовательной программы МБОУ СОШ №21 - обеспечение качества образования выпускника школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих социально - профессиональную адаптацию как в современных социально-экономических условиях, так и в собственных жизненных интересах.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на решение следующих **задач**:

-разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения (в соответствии с задачами программы развития «Модернизация работы школы как средство обеспечения качества образования выпускников» и планом инновационно-экспериментальной деятельности школы) – школы, осуществляющей предпрофильное и профильное образование, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе в процессе осуществления экспериментальной деятельности и управления образовательным учреждением;

-апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;

-разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме «Сетевой город» и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

-включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;

-гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Миссия школы - создание и организация эффективного функционирования системы качества подготовки выпускников, готовых к самореализации в социуме.

Гипотеза реализации образовательной программы. Деятельность МБОУ СОШ № 21 направлена на подготовку грамотных, компетентных, творческих, конкурентоспособных, социально мобильных выпускников, соответствующих современному уровню и критериям рынка труда, способных к самостоятельному совершенствованию своих знаний и навыков, если мы обеспечим достижение нового уровня качества подготовки выпускников на основе:

- удовлетворения требований и пожеланий потребителей, поставщиков и сотрудников;
- высокого и непрерывного повышения профессионализма всех сотрудников, поддержки и стимулирования их инициативы и творческой активности;
- постоянного расширения видов образовательных услуг, повышения их качества путем эффективной обратной связи с родителями, учащимися и сотрудниками;
- использования в учебном процессе передового опыта средней общеобразовательной школы, достижений современных науки и техники;
- поддержки научных исследований и опытно-экспериментальных работ;
- применения современных информационных и образовательных технологий и методов обучения;
- развития сотрудничества с СПО и ВУЗами города и области;
- обеспечения плодотворной рабочей обстановки в коллективе школы, заботы об улучшении условий обучения и работы, справедливого финансового и морального вознаграждения в интересах совместного успеха;
- обеспечения доступности и мобильности образовательных услуг;
- всесторонней заботе о здоровье и безопасности жизни учащихся и сотрудников;
- сохранения социальных гарантий и льгот для учащихся и сотрудников;
- развития материально-технической базы.

Для нас ценно - выполнение образовательного государственного заказа, положительная динамика образовательных результатов, комфортность обучения и работы всего коллектива школы, удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями, рост статуса школы в микрорайоне и городе

Средства реализации предназначения школы - усвоение учащимися базового содержания образовательных областей, предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг

Основные направления и системообразующие **принципы работы школы** как образовательного учреждения:

- принцип развития экспериментальной деятельности, позволяющей осуществлять процесс эффективного непрерывного образования на основе его многовариативности, гуманизации и гуманитаризации;

-расширения внедрения в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию, демократизации образования в процессе развития педагогики сотрудничества

-выполнения цели и задач программы развития: построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей качество образования выпускников средней общеобразовательной школы, а именно:

- предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное качественное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить обучение в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- сохранение психофизического здоровья учащихся;

- развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;
- оптимизация содержания и организации образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами,
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Приоритетные направления работы школы:

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания учебных программ в условиях вариативности образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.
- Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ СОШ №21 как образовательное учреждение, ориентированное на предоставление качественных образовательных услуг, имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования, обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума, создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса, работающее в режиме развития и инновационно-экспериментальной деятельности.

Данная образовательная программа является логическим продолжением предшествующих, учитывает результаты работы школы за период с 2009 года по 2014 год.

Теоретическая значимость определяется направленностью образовательной программы на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Исходя из того, что образовательная программа является внутришкольным стандартом содержания образования, определяется ее ***практическая значимость***:

* данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

* для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции деятельности всех педагогов школы, раскрывает преемственность образования.

* для муниципальных и государственных органов управления данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных стандартов образования школой.

Образовательный процесс в средней школе имеет свои особенности:

- обучение ведется в одну смену при 6-дневной неделе;
- недельная учебная нагрузка учащихся не превышает максимальной по ОБУП;
- расписание уроков соответствует санитарным нормам и правилам;
- обязательные учебные занятия (уроки) сочетаются с факультативными курсами и индивидуально-групповыми занятиями;

- оценивание результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по четвертям;
- традиционным является деление учащихся на группы по иностранному языку, трудовому обучению, информатике, физической культуре;
- учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Образовательные технологии

В МБОУ СОШ №21 применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно - нравственному развитию.

Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивается использованием современных образовательных технологий и методов обучения, педагогическими условиями деятельности учителя, среди которых ведущая роль принадлежит здоровьесберегающим технологиям, компетентностно-деятельностному подходу, обучению в сотрудничестве; оптимальному использованию творческих и проблемных ситуаций в решении конкретных учебных задач; рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения; личностно-ориентированному подходу, разноуровневой дифференциации, проектным методам; портфолио, использованию информационных технологий, Интернет-ресурсов; ИКТ, позволяющим реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивающим и

индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Применяемые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, компетентностно-деятельностная технология – обеспечивают развитие межпредметных, общеучебных навыков, логического мышления, развитие умения применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

86% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;

100% учителей прошли курсы повышения квалификации и

100% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий,

выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерных классов школы;

2 учителя обучались на курсах экспертов по проверке экзаменационных работ в форме ЕГЭ.

Технологии, используемые учителями:

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии

Развивающее обучение	Все предметы учебного плана	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего обучения	Формирование общеобразовательного компонента образования.
Проблемное обучение	Все предметы учебного плана	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности	Повышение активности участия в конкурсах различного уровня
Развитие исследовательских навыков	Все предметы, в большей степени – история, окружающий мир, обществознание, география, литература, химия, физика, биология, искусство	Развитие исследовательских навыков с последующей презентацией в форме реферата или доклада	Выступления на конференциях учащихся, публикация работ. Приобретение опыта публичной защиты творческой работы
Технология критического мышления	Начальная школа. Биология, география, история, обществознание, литература	Развитие мыслительных способностей	Положительные результаты в обучении
Проектные методы обучения	Начальная школа, история, обществознание, физика, химия, биология, технология, искусство	Приобретение опыта решения социально-значимых задач, выход за предметную область	Использование технологии как курса, ориентированного на выбор будущей профессии, с возможностью первичного погружения в профессиональную среду
Технология игрового обучения: ролевых, деловых, обучающих, игр	Начальная школа, иностранный язык, технология, история,	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности,	Положительные результаты в обучении

	искусство	развитие общеучебных умений и навыков	
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы учебного плана	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы учебного плана	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Использование электронных учебников по предмету, материалов Электронной библиотеки Кирилла и Мефодия по предметам	Использование ресурсов Интернета в учебной работе. Создание условий для сетевого взаимодействия.

Описание «модели выпускника» на уровне среднего общего образования

Выпускник МБОУ СОШ №21 на уровне среднего общего образования – это целостная творческая личность, обладающая личностным, познавательным, коммуникативным и социальным потенциалом, образованным на базе полученных знаний, усвоенных умений, навыков, личностных и общественных ценностей, сформированных компетентностей.

Составляющие потенциала:

- I. ***Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:***
 1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
 2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
 3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
 4. Овладел ... (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне.
 5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; Интернет технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. *Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства,

гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. *Уровень сформированности культуры человека*

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014 - 2015 учебный год.

Образовательная программа принята педагогическим советом школы 26 августа 2014года.

II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ СОШ № 21 разработан на основании

- приказа МОиН Челябинской области от 30.05.2014г №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

- приказа МОиН РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный, базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» (для 1 классов при введении ФГОС и введении 3-его часа физической культуры);

- приказа МОиН Челябинской области от 24.02.2012 №24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год»

и в соответствии с действующими с 29.12.2010 санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Учебный план позволяет сохранить единство образовательного пространства и реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. В школьном учебном плане конкретизированы вариативный и школьный компоненты, направленные на реализацию общих целей и задач образовательного процесса в школе:

- модернизация работы МБОУ СОШ № 21 с целью повышения качества образования выпускников;

- проведение экспериментальной работы в образовательной области “Технология”, внедрение информатизации образовательного процесса, реализацию профильного обучения.

В школьном учебном плане определен состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов в соответствии с областным базисным учебным планом, разработан вариативный компонент, который направлен на выполнение социального запроса обучающихся и их родителей, в контексте интересов и возможностей ребят, а также для удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников в профильной подготовке по информатике.

Учебный план МБОУ СОШ № 21 разработан в соответствии с образовательными потребностями

обучающихся на основе

- анализа выбора учебных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 классов и переводных экзаменов обучающихся 10 класса;
- анализа итогов единого государственного экзамена по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, химии, истории, биологии, физике, иностранному языку;
- анализа итогов сдачи выпускных экзаменов по выбору;
- анализа итогов сдачи экзаменов по информатике и технологии;
- социологического исследования и анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Цели и задачи образовательного процесса на 2014/2015 учебный год

Цель: создание оптимальных условий для повышения качества образования через актуализацию информационно-коммуникационных компетенций.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывность и преемственность образования на всех ступенях обучения, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования, которые результативно развивают ключевые компетенции учащихся – патриотизм, интеллект, коммуникативность, социализацию.
2. Совершенствовать систему технологического образования в МБОУ СОШ № 21 как одного из условий повышения качества образования и социальной мобильности личности.
3. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения в старшей школе.
4. Обеспечить качественное образование школьников, качественную подготовку выпускников к ГИА через деятельность в рамках профильного изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

- среднее общее образование - 2 года (10-11 класс) (10 - универсальное, 11 класс – профильное информационно-технологическое обучение).

Режим функционирования:

- школа работает в режиме шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 10-11 классах и пятидневной рабочей недели – в 1-9 классах;
- продолжительность уроков - 45 минут;

- продолжительность учебного года 10 - 11 классах – 35 недель без учёта государственной итоговой аттестации;
- учебный год для 10-11 классов - на два полугодия;
- продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель.

Содержание образования в школе направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, развитие функциональной грамотности, ключевых компетенций учащихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии с учетом запросов социума, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к своей семье, малой Родине – Уралу и Озерску.

Учебный план выполняет инвариантный компонент областного базисного учебного плана, утверждённый приказом МОиН Челябинской области от 30.05.2014г №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Характеристика инвариантной части учебного плана.

Среднее общее образование обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе информационно-технологической профилизации обучения, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению на основе универсального учебного плана.

На данном уровне образования организуется обучение в профильном информационно-технологическом классе и универсальных классах на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план школы в 10-11 классах разработан на основе анализа образовательных потребностей учащихся, материально-технического обеспечения, кадрового потенциала и результатов многолетней экспериментальной работы в образовательной области преподавания «Информатики и ИКТ», учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с областным базисным учебным планом (приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014г №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»), учебный план 11а информационно-технологического класса и 10 а общеобразовательного класса содержит базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, предметы, изучающиеся на профильном и общеобразовательном уровне, компонент МБОУ СОШ № 21.

Федеральный компонент представлен базовыми предметами в 10-11 классах в полном объеме.

Структурообразующим звеном школьного учебного плана является информационно - технологическое образование.

Целью информационно - технологического образования в школе является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Информационно - технологическое образование в школе осуществляется на основе запроса учащихся и их родителей, учитывая специфику функционирования МБОУ СОШ №21. В 11а информационно-технологическом классе предмет «Технология» изучается на профильном уровне.

В 10 а классе (общеобразовательный) выделены часы на факультативные занятия по русскому языку «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку» (1 час) и математике «Решение задач повышенной сложности по математике» (1 час).

Преподавание всех предметов осуществляется на основе концентрической системы обучения, предусматривающей формирование системы научных знаний по предметам, теоретического осмысления и формирования умений применять теоретические знания в практической деятельности, в том числе самостоятельной, исследовательской. Организация образовательного процесса в средней школе имеет ряд особенностей:

- недельная нагрузка не превышает максимально допустимой по областному базисному учебному плану и составляет на каждого учащегося 10,11 класса 37 часов;
- формирует предметные, межпредметные и ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации и социализации выпускников.

Для реализации задачи «Обеспечение освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне» на обязательный учебный предмет «Иностранный язык» отведено 3 часа на базовом уровне.

Предметы обществознание, история, биология, физика, химия, география, ОБЖ изучаются на базовом уровне, дополняются кружками по запросу обучающихся.

Содержание национально-регионального компонента этих предметов интегрировано в их содержании в объеме не менее 10% от общего количества часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающихся 11-а (информационно-технологического класса)

на 2014-2015 учебный год (ФКГОС)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	11-а				Всего
		Инвариантная часть	Вариативная часть	Профильные предметы	Компонент ОО	
	Русский язык	1			1	2
	Литература	3			1	4
	Иностранный язык	3				3
	Математика					
	Модуль: алгебра и начала анализа	3			1	4
	Модуль: геометрия	1			1	2
	История	2				2
	Обществознание	2				2

	Физическая культура	3				3
	ОБЖ	1				1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	География		1			1
	Физика		2		1	3
	Химия		1		1	2
	Биология		1			1
	Информатика и ИКТ			4		4
	МХК		1			1
	Технология (информационные)			2		2
	ИТОГО	19	6	6	6	37

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающихся 10-а (общеобразовательного) класса
на 2014-2015 учебный год (ФКГОС)**

	Учебные предметы	10-а			
		Инвариантная часть	Вариативная часть	Компонент ОО	Всего
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1		1	2
	Литература	3		1	4
	Иностранный язык	3			3
	Математика Модуль: алгебра и начала анализа	3		1	4
	Модуль: геометрия	1		1	2
	История	2			2
	Обществознание	2			2
	Физическая культура	3			3
	ОБЖ	1			1
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	География		1	
Физика			2	1	3
Химия			1	1	2
Биология			1		1
Информатика и ИКТ			1	1	2
МХК			1		1
Технология (информационные)			1	1	2
Факультативы			2	2	
ИТОГО	19	8	10	37	

Реализация учебного плана осуществляется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

	Предмет	Класс	Учебники
1	Русский язык	10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык Русское слово 2014
		11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык Просвещение 2012
2	Литература	10	Лебедев Ю.В. (под редакцией Журавлёва В.П.) Русский язык и литература. Литература Просвещение 2014
		11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. (под редакцией Журавлёва В.П.) Русский язык и литература. Литература Просвещение 2014
3	Иностранный язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык Просвещение 2010
		11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык Просвещение 2010
4	Математика	10	С.М.Никольский, М.К.Потапов, Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Просвещение 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Просвещение 2012
		11	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. Алгебра и начала математического анализа Просвещение 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Просвещение 2012
5	Информатика и ИКТ	10	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика БИНОМ

			Лаборатория знаний 2010
		11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ БИНОМ Лаборатория знаний 2010
6	История	10	Левандовский А.А. История России Просвещение 2010 Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История ООО Русское слово, 2014 Уколова В.И., Ревякин А.В. /Под редакцией Чубарьяна А.О. Всеобщая история Просвещение 2013
		11	Левандовский А.А. История России Просвещение 2010 Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. /Под редакцией Чубарьяна А.О. Всеобщая история Просвещение 2013
7	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. (под редакцией Боголюбова Л.Н.) Обществознание Просвещение 2014
		11	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание Просвещение 2014
8	География	10	В.П.Максаковский География Просвещение, 2010
		11	В.П.Максаковский География Просвещение, 2010
9	Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Под редакцией Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика Просвещение, 2014
		11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Под редакцией Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика Просвещение, 2010
10	Химия	10	Габриелян О.С. Химия Дрофа, 2012
		11	Габриелян О.С. Химия Дрофа, 2014
11	Биология	10	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология Просвещение, 2014

		11	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
12	МХК	10	Данилова Г.И. Искусство Дрофа 2014
		11	Данилова Г.И. Искусство Дрофа 2014
13	Физическая культура	10	Лях В.И. Физическая культура Просвещение 2014
		11	Лях В.И. Физическая культура Просвещение 2014
14	ОБЖ	10	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. (под редакцией Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение 2010
		11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. (под редакцией Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение 2010
15	Технология	10	Технология базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы/ [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш]; М. Вентана-Граф, 2013г.
		11	Технология базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы/ [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш]; М. Вентана-Граф, 2013г.

III. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год

Класс	1 четверть – 9 недель			2 четверть – 7 недель		
	Сроки	Кол-во рабочих дней	Каникулы	Сроки	Кол-во рабочих дней	Каникулы
1 кл.	02.09-01.11.2013г.	45	02.11.-10.11. 2013г.	11.11.-27.12. 2013г.	35	28.12.-08.01. 2014г.
2-4 кл.	02.09-01.11.2013г.	45	02.11.-10.11. 2013г.	11.11.-27.12. 2013г.	35	28.12.-08.01. 2014г.
5-8 кл.	02.09-01.11.2013г.	45	02.11.-10.11. 2013г.	11.11.-27.12. 2013г.	35	28.12.-08.01. 2014г.
9 кл.	02.09-01.11.2013г.	45	02.11.-10.11. 2013г.	11.11.-27.12. 2013г.	35	28.12.-08.01. 2014г.
10 кл.	02.09-01.11.2013г.	53	02.11.-10.11. 2013г.	11.11.-27.12. 2013г.	41	28.12.-08.01. 2014г.
11 кл.	02.09-01.11.2013г.	53	02.11.-10.11. 2013г.	11.11.-27.12. 2013г.	41	28.12.-08.01. 2014г.

Класс	3 четверть – 10 недель				4 четверть – 7, 8, 9 недель				Рабочих недель
	Сроки	Кол-во рабочих дней	Каникулы	Примечание	Сроки	Кол-во рабочих дней	Каникулы	Примечание	
1 кл.	09.01.-21.03.2014г.	46	22.03.-30.03.2014г.	23.02 и 08.03.2014г. праздничные дни. Доп. каникулы 13.02.-20.02.2014г.	31.03.-23.05.2014г.	38	24.05.-31.08.2014г.	01.05 и 09.05.2014 г. праздничные дни.	33
2-4 кл.	09.01.-21.03.2014г.	52	22.03.-30.03.2014г.	23.02 и 08.03.2014г. праздничные дни.	31.03.-23.05.2014г.	38	24.05.-31.08.2014г.	01.05 и 09.05.2014 г. праздничные дни.	34
5-8 кл.	09.01.-21.03.2014г.	52	22.03.-30.03.2014г.	23.02 и 08.03.2014г. праздничные дни.	31.03.-30.05.2014г.	43	31.05.-31.08.2014г.	01.05 и 09.05.2014 г. праздничные дни.	35
9 кл.	09.01.-21.03.2014г.	52	22.03.-30.03.2014г.	23.02 и 08.03.2014г. праздничные дни.	31.03.-23.05.2014г.	38		01.05 и 09.05.2014 г. праздничные дни.	35
10 кл.	09.01.-21.03.2014г.	52	22.03.-30.03.2014г.	23.02 и 08.03.2014г. праздничные дни.	31.03.-30.05.2014г.	43	31.05.-31.08.2014г.	01.05 и 09.05.2014 г. праздничные дни.	35
11 кл.	09.01.-21.03.2014г.	52	22.03.-30.03.2014г.	23.02 и 08.03.2014г. праздничные дни.	31.03.-23.05.2014г.	38		01.05 и 09.05.2014 г. праздничные дни.	35

IV. Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Рабочая программа позволяет спланировать применение всех необходимых для проведения уроков материалов, дает представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется Федеральный Государственный образовательный стандарт при изучении конкретных предметов с учетом:

- особенности образовательной политики общеобразовательного учреждения;
- статуса общеобразовательного учреждения;
- образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- особенностях контингента обучающихся;
- авторского замысла педагога и др.

Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к построению, а также описывает национально-региональный уровень, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения

учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении.

Таким образом, *рабочая программа* – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

При этом рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 20 %.

Текст рабочей программы включает основные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы учебного курса.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Учебно-тематический план.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. УМК.
8. Характеристика контрольно-измерительных материалов.
9. Перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учащихся и учителей.

В пояснительной записке указывается:

- наименование примерной программы (с указанием реквизитов документов, которые её рекомендуют), на основании которой разработана рабочая программа;
- обоснование выбора системы обучения и различных учебно-методических комплектов для реализации рабочей программы (анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); наличие учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения; специфика школы и пр.);
- обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом; перечень разделов (тем) программы с указанием количества учебных часов, выделяемых на их освоение.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Количество отведённых часов
--------	---------------	-----------------------------

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание	Форма контроля
-------	------------	------	------------	----------------

Календарно-тематический план (английский язык)

№ урока	Дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Форма контроля
---------	------	------------	---------	------------	--------	-------------	-------------	--------	----------------

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента и ее обоснование:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема НРК
-------	---------	------------	----------

Реализация практической части федерального компонента государственного образовательного стандарта (контрольные, лабораторные, практические работы, диктанты, сочинения, изложения, нормативы):

Класс	Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
-------	------------	------------	------------	------------	------------	-----

Основное содержание программ учебных курсов представлено в приложении I и рабочих программах педагогов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по предметам представлено в приложении II и в рабочих программах педагогов.

КИМы для промежуточной аттестации представлены в приложении III.

Образовательные программы, реализуемые в школе

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы /Составитель М.М. Баронова.-М.: ВАКО, 2011	государственная	М.:ВАКО, 2011	10,11 кл. базовый
Литература	Литература 10-11 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией В.Я.Коровиной. Базовый и профильный уровни. /авт. сост. Г.В. Цветкова. –	государственная	Волгоград: Учитель, 2014.	10,11 кл. базовый
Иностранный язык	В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных	государственная	Москва, Просвещение 2012	10,11 кл. базовый

	учреждений. 10-11 классы 2012			
Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова	государственная	Москва Просвещение, 2009	10,11 кл. базовый
	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы Т.А. Бурмистрова	государственная	Москва Просвещение, 2009	10,11 кл. базовый
Информатика	Авторская программа К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин 10-11 класс углубленный уровень 2013	государственная	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г	10 кл базовый
	Информатика, Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, на основе авторской программы Угриновича Н.Д.	государственная	М.: БИНОМ,2010г	11 кл базовый
История	Рабочие программы по истории. 5-11 классы. Составитель Н.И. Чеботарёва,	государственная	Москва: Глобус, 2009	10,11кл базовый
Обществозна ние	Типовая программа общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.Н. Лабезникова, Л.Ф.Иванова «Обществознание 10- 11 классы»	государственная	Москва, Просвещение, 2008	10,11 кл базовый
География	География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений /А.А.Летягин, И.В.Душина и др/	государственная	М.: ВЕНТАНА- ГРАФ, 2010	10,11 кл базовый
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов В.И.Лях, А.А. Зданевич	государственная	Москва. Просвещение», 2008г	10,11 кл базовый

	2008г			
Биология	Рабочие программы по биологии 10-11 классы по программам И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова, В.Б.Захарова, Г.М.Дышшица, О.В.Саблиной	государственная	Москва Планета, 2011	10кл базовый
	Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Пономаревой И.Н.	государственная	Москва: Глобус 2009	11 кл базовый
Физика	Г.Я.Мякишева Рабочие программы по физике. 10-11 классы Глобус 2008	государственная	Москва, издательство «Глобус», 2008	10,11 кл базовый
Химия	Рабочие программы по химии 8-11 классы по программам О.С.Габриеляна; И.И.Новошинского, Н.С. Новошинской Москва, Глобус, 2008	государственная	Москва, Глобус, 2008	10,11 кл базовый
МХК	Рабочие программы. Искусство. 5-11 классы: учебно-методическое пособие.	государственная	М.: Дрофа, 2013	10,11 кл базовый
Технология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) 2013	государственная	Волгоград: «Учитель», 2013	10,11 кл базовый
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. (Под общей ред. А. Т. Смирнова)	государственная	М: Просвещение, 2008г	10,11 кл базовый

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, ст.58 в МБОУ СОШ №21 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в различных формах.

Учебный предмет	Класс	Форма аттестации
-----------------	-------	------------------

Русский язык	10	Тест по типу ЕГЭ
Литература	10	Сочинение
Английский язык	10	тестирование
Математика	10	Тест по типу ЕГЭ
Информатика	10	Тестовая работа в формате ЕГЭ
История	10	Тестовая работа в формате ЕГЭ
Обществознание	10	Тестовая работа в формате ЕГЭ
География	10	Итоговый тест
Биология	10	Зачётная работа
Физика	10	Итоговое тестирование
Химия	10	Итоговая контрольная работа
МХК	10	Итоговое тестирование
Технология	10	Итоговый тест
Физическая культура	10	Зачёт (выполнение контрольных упражнений)
ОБЖ	10	Зачётная работа

Контрольно-измерительные материалы представлены в рабочих программах по каждому предмету.

VI. Система условий реализации образовательной программы

Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

- **требования к уровню подготовки выпускника** представлены в рабочих программах по каждому предмету и в приложении II.
- **учебно-методическое обеспечение** представлено в рабочих программах по каждому предмету и в приложении III.
- **кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Образование и квалификация

количество педагогических работников	образование		квалификационная категория		
	высшее образование	со среднее – специальное образование	высшая категория	первая категория	без категории
38	37	1	18	5	15

Возрастная характеристика

количество педагогических работников	менее 25 лет	от 25 до 35 лет	35 и более
38	1	5	32

Стаж работы

количество педагогических работников	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
38	5	3	8	22

Грант Президента РФ – 1

Грант губернатора Челябинской области – 4

Грант главы Озерского городского округа – 1

Отличники народного просвещения – 1

Почетные работники общего образования РФ – 2

Ветераны атомной промышленности – 8

Ветераны труда - 5

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, спортивные сооружения (бассейн, стадион, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); -анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

определение своего круга чтения и оценки литературных произведений;

поиск нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

МАТЕМАТИКА

Блок «Алгебра»

В результате изучения математики в старшей школе ученик должен
Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1. Алгоритмизация и программирование.

Учащиеся должны:

- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования.

2. Моделирование и формализация

Учащиеся должны знать/понимать:

- сущность процесса информационного моделирования;
- сущность понятия адекватности модели объекту и цели моделирования;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- этапы построения моделей.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять системный подход при моделировании;
- анализировать свойства объекта и выделять среди них существенные с точки зрения целей моделирования;
- строить информационные модели, выбирая оптимальную форму представления модели;

- исследовать учебные модели.
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

Основные термины по разделу:

Взвешенный граф (сеть). Граф. Дерево. Маршрут графа. Ориентированный граф. Подграф.

3. Подготовка к ЕГЭ

Учащиеся должны знать/понимать основные изученные понятия и уметь выполнять тест по пройденному материалу.

4. Информационное общество

Учащиеся должны знать/понимать:

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- влияние информационных ресурсов на социально-экономическое и культурное развитие общества.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций, с соблюдением требований информационной безопасности, информационной этики и права.
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей; различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии ученик должен

- *называть и показывать на политических, социально-экономических и экономико-географических картах мира, частей света, материков, государств:*
 - государства разного типа, их столицы, крупнейшие промышленные, финансовые и культурно-исторические центры мира;
 - важнейшие мировые транспортные центры и пути сообщения;
 - районы наиболее высокой и самой низкой плотности населения;
 - ареалы распространения мировых религий на Земле;
 - примеры старопромышленных районов мира и районов нового освоения;
 - районы разведения важнейших сельскохозяйственных культур;
 - наиболее известные курортные районы мира;
 - этапы освоения Земли человеком;
 - типы естественного движения населения;
 - наиболее крупные языковые семьи и народы мира;
 - традиционные и новейшие отрасли промышленности, основные районы размещения;
 - основные формы международных экономических отношений;
 - основные средства и методы получения и фиксации географической информации;
 - основные формы правления и государственного устройства
- *Определять (измерять):*
 - страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
 - обеспеченность стран природными ресурсами;
 - уровень экономического развития разных стран;
 - географические карты, таблицы и другие материалы школьного учебника и атласа, необходимые для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства и стран
- *Характеризовать (описывать):*
 - важнейшие этапы демографической истории человечества;
 - особенности типов и уровень урбанизации отдельных территорий и стран;
 - этапы формирования политической карты мира;
 - основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
 - страны мира и их группы;

- различия между странами по обеспеченности природными ресурсами;
- наиболее распространённые мировые религии;
- мировые экономические связи, экономическая интеграция стран мира, роль транснациональных корпораций и банков;
- *Объяснить:*
 - влияние природных, социальных и экономических факторов на демографические особенности и размещение населения Земли;
 - направление современных миграций населения;
 - особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и тенденции её изменения, изменение роли природных ресурсов в развитии хозяйства в различные исторические периоды;
 - размещение основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
 - особенности состава, структуры и специализации хозяйства отдельных территорий и стран мира;
 - различия в уровнях экономического развития отдельных территорий и стран;
 - возникновение и обострение глобальных проблем человечества, их взаимосвязь;
 - особенности рационального и нерационального природопользования;
 - экологические ситуации отдельных территорий и стран мира;
- *Прогнозировать:*
 - темпы роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах мира;
 - тенденции изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения;
 - основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;*
- *вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать гипотезы от научных теорий;*
- *делать выводы на основе экспериментальных данных;*

- *приводить примеры опытов, иллюстрирующих*, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- *описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;*
- *применять полученные знания для решения физических задач;*
- *представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;
- *использовать* новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - ✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - ✓ анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - ✓ рационального природопользования и защиты окружающей среды;
 - ✓ определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

ХИМИЯ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать / понимать**

• *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• *основные теории химии:* химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник должен знать/понимать:

- здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу “Внимание всем!”, комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными «занятиями физическими упражнениями»;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта;

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м Бег 100 м	5,0 сек. 14,3 сек.	5,4 сек. 17,5 сек.
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз Прыжок в длину с места, см	10 раз 215 см	 14 раз 170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км Кроссовый бег на 2 км	13 мин 50 сек.	10 мин 00 сек.

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Учебная дисциплина	Класс	Методическое пособие для учителя	Мониторинговый инструментарий (КИМ)
Русский язык	10	1. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010	1.. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009 2. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009 3. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.
	11	1.Е.А. Влодавская. Русский язык.	1.Н.В.Егорова Поурочные

		<p>ЕГЭ. Поурочное планирование. М.: «Экзамен», 2010</p> <p>2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс - М.: ВАКО, 2013 г.</p> <p>3. В.Н. Александров, О.И. Александрова. ЕГЭ. Русский язык. - Пермь. ООО Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2010г.</p>	<p>разработки по русскому языку 11 класс Москва, «ВАКО», 2013</p> <p>2.Л.И.Мальцева Русский язык Всё для ЕГЭ Москва, 2014</p> <p>3.Н.А.Сенина Русский язык Тематический тренинг Легион, 2014</p>
Литература	10	Г.В. Цветкова. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2011	Золотарева И. В. Поурочные разработки по русской литературе 10 класс. — М.: ВАКО, 2012.
	11	<p>1.Егорова Н. В., Золотарева И. В. Поурочные разработки по русской литературе XX века.11 класс. — М.: ВАКО, 2012.</p> <p>2. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе и др. – Режим доступа: www.uroki.ru</p>	1.Егорова Н. В., Золотарева И. В. Поурочные разработки по русской литературе XX века.11 класс. — М.: ВАКО, 2012.
Математика	10	<p>1.Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни, Москва, Просвещение, 2014</p> <p>2.Ярвенко В.А. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс (в помощь школьному учителю). Москва, ВАКО, 2014</p>	<p>1.Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс. Базовый и профильные уровни, Москва, Просвещение, 2012</p> <p>2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. Москва, Илекса, 2014</p>
	11	<p>1.Рурукин А.Н., Бровкова Е.В., Лупенко Г.В. , Пыжова Т.А. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 11 класс. , Москва, ВАКО, 2014</p> <p>2. Ярвенко В.А. Поурочные разработки по геометрии. 11 класс (в помощь школьному учителю). Москва, ВАКО, 2014</p>	<p>1.Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10 – 11 классов. Москва, Илекса, 2013</p> <p>2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. Москва, Илекса, 2014</p>
История	10	<p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Поурочное планирование Москва «Просвещение», 2011</p>	<p>Л.В.Жукова Контрольные и проверочные работы по истории Москва. Дрофа, 2009</p> <p>КИМ История России Москва, «ВАКО», 2014</p>

	11	А.А.Левандовский Поурочные разработки к учебнику «Россия XX-XXI век» Москва, Просвещение	КИМ по истории России Москва, Просвещение, 2008 КИМ История России Москва «ВАКО», 2014
Обществознание	10	Т.П.Бегенева Поурочные разработки по обществознанию базовый уровень 10 класс Москва «ВАКО», 2012	Е.Н.Сорокина Повторение и контроль знаний Обществознание 10-11 класс Москва «Планета», 2014
	11	Т.П. Бегенева Поурочные разработки по обществознанию базовый уровень 11 класс Москва «ВАКО», 2010	
География	10	О.И.Ануфриева Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского Экономическая и социальная география мира «Учитель», 2014г	Е.В.Баранчиков Тесты по географии к учебнику В.П. Максаковского М.: «Экзамен», 2012 Е.А.Жижина КИМ. География.10 класс, Москва, «ВАКО», 2014г
	11	О.И.Ануфриева Поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского Экономическая и социальная география мира «Учитель», 2014г	
Биология	10	Т.В. Уткина О.Н. Клишина «Экология сборник задач и упражнений» Челябинск ЧИППКРО 2013	1. «Варианты ЕГЭ» М. 2010-2014 2. А.А. Кириленко «Сборник задач по генетике» Легион Ростов-на- Дону 2013г. 3.В.Н. Фросин, В.И Сивоглазов ЕГЭ «Шаг за шагом» 9-11 классы М. Дрофа 2011г. 4. А.А. Кириленко «Молекулярная биология сборник заданий» Легион Ростов-на- Дону 2013г. 5.Г.А. Воронина,Л.Г. Прилежаева «Биология практикум» М. Астрель 2012
	11	1.И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Метод. Пособие 11 класс. «Вентана- Граф» 2009г 2.Т.В. Уткина О.Н. Клишина «Экология сборник задач и упражнений» Челябинск ЧИППКРО 2013	
			1. «Варианты ЕГЭ» М. 2010-2014 гг. 2 . А.А.Кириленко. С.И. Колесников «Биология тематические тесты» Легион Ростов –на- Дону 2011г. 3.Н.И. Деркачева, А.Г.Соловьев «100 баллов по ЕГЭ» Из-во Экзамен Москва 2009

			4.В.Н. Фросин, В.И Сивоглазов ЕГЭ «Шаг за шагом» 9-11 классы М. Дрофа 2011г.
Физика	10	1.Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс М.: ВАКО, 2014. 2. Лукьянова А.В. Физика. 10 класс. Учимся решать задачи. Готовимся к ЕГЭ - М.: «Интеллект-Центр», 2011.	1. О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс «Экзамен», 2012 2. Контрольно-измерительные материалы Физика: 10 класс. Н.И. Зорин – М.: ВАКО. 2014, 11 класс
	11	1. Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 11 класс М.: ВАКО, 2011. 2. Лукьянова А.В. Физика. 10 класс. Учимся решать задачи. Готовимся к ЕГЭ - М.: «Интеллект-Центр», 2011. 3. Кабардин О.Ф. Физика. Подготовка к ЕГЭ.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.	1. О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс «Экзамен», 2012 2. Контрольно-измерительные материалы Физика: 11 класс. Н.И. Зорин – М.: ВАКО. 2014. 3. Лебедева О.И., Гурецкая Н.Е. Физика. Диагностические для проведения промежуточной аттестации. 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2013.
Химия	10	А.А. Дроздов Поурочное планирование по химии к учебнику О.С. Габриеляна Москва, «Издательство»	Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна "Химия. 10 класс"- М.: Дрофа, 2013
	11		Химия. 11 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна "Химия. 11 класс"- М.: Дрофа, 2013
Иностранный язык	10	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс Spotlight 11. Teacher's Book: "Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений". - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2009	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Spotlight 10. Test Booklet: "Английский в фокусе. Контрольные задания. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений". - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2010
	11	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс Spotlight 11. Teacher's Book: "Английский в фокусе. Книга для учителя. 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений". - Москва:	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Spotlight 11. Test Booklet: "Английский в фокусе. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных

		ExpressPublishing: Просвещение, 2009	учреждений". - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2010
ОБЖ	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Поурочные разработки, 2014	В.Н.Латчук, С.К.Миронов Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ, 10кл, 11 кл М.:Дрофа, 2013
	11		
Информатика и ИКТ	10	1.Практикум по информатике и информационным технологиям, 8-11 классы 2.Методическое пособие для учителя «Информатика и ИКТ. Методическое пособие» 8-11 классы 3. Информатика. Конспекты уроков. 9-11 классы / А.А. Чернов. - Волгоград: Учитель, 2008	1.Контрольно измерительные материалы. Информатика:10 класс / А.Х. Шелепаева.- М.: ВАКО, 2012 2. Информатика. 9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию / А.А. Чернов. - Волгоград: Учитель, 2009
	11		
Технология	10	1.Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2011 2.Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011. 3.Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010г.	1.Практикум по информатике и информационным технологиям, 8-11 классы 2.Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2т. / Л.А. Залогова; под ред. И.Г. Семякина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
	11		
Физическая культура	10	1.Поурочные планы по физической культуре для учащихся 1-11 классов», С.В.Курылев 2. С.Г. Арзуманов «Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов» учебно-методическое пособие для учителя физической культуры; Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2010 год 3. Тематическое планирование по 2-х и 3-х часовой программам 1-11 классы.» К.Р.Мамедов, издательство «Учитель», 2013 год	1.В.И.Лях, А.А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, Москва, Просвещение,2008 2.А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова «Физическая культура 1-11 классы» Волгоград, «Учитель», 2013
	11		

